|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Ponavljamo, zato znamo | | | | | |
| CILJ SATA: Razvijati jezični izraz čitanjem i pripovijedanjem. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.5.** Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. SITUACIJA USMENOGA ILI PISANOGA JEZIČNOG IZRAŽAVANJA  3. ZADATCI ZA RAZVOJ ODREĐENOGA JEZIČNOG IZRAZA  4. ZADATCI ZA UVJEŽBAVANJE OBLIKA JEZIČNOGA IZRAŽAVANJA  5. ZADATCI ZA PRIMJENU USVOJENOGA JEZIČNOG IZRAZA | Motivacija je ostvarena postavljanjem poticajnih pitanja povezanih s glasovnom strukturom riječi: dosjećanje životinje čije ime započinje slovom:  - č (*čvorak*)  - k (*kos*)  - s (*sova*).  *Osmislite životinju čije ime završava slovom:*  *- a (*svinja*)*  *- o (*orao*)*  *- š (*kokoš*).*  Učenici iznose svoja razmišljanja.  Učiteljica/učitelj potiče učenike na izgovaranje rečenica o životinjama. Rečenice se analiziraju i izdvajaju se riječi i glasovi.  Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 16) u kojemu je potrebno spojiti početak i kraj rečenice. Učenici čitaju cjelovite rečenice.  Učenici stoje u krugu i izvode aktivnost iz udžbenika (str. 16). Učiteljica/učenici stoji u sredini kruga, izgovara glasove abecede te bacanjem loptice određuje koji će učenik osmisliti riječ s obzirom na zadani glas (*A kao Ana*).  Učenici i dalje stoje u krugu. Igrolikim aktivnostima rastavljaju zadane riječi na glasove i sintetiziraju ih te uočavaju značenje. Potrebno je rastaviti zadane riječi na glasove. Učiteljica/učitelj može dodati još nekoliko riječi (škola, đak).  Učenici promatraju znakovni jezik iz četvrtoga zadatka u udžbeniku (str. 16). Nekoliko učenika pokušat će sricati svoje ime znakovnom abecedom. Učenici mogu slova znakovne abecede uočiti na plakatu iz prvoga razreda.  Učenici rješavaju peti zadatak u udžbeniku (str. 17) u kojemu je potrebno dopuniti rečenice.  Učenici rješavaju šesti zadatak u udžbeniku (str. 17) u kojemu je potrebno pročitati rečenice i prepisati ih u pisanku pazeći na slovopisnu čitkost i pravopisnu točnost (. ? !).  Učenici radom u skupinama rješavaju zadatak iz udžbenika (str. 17). Učenici oblikuju plakat, slažu abecednim redom imena učenika u razredu. Učenicima se omogućuje stvaralački način oblikovanja i dizajniranja plakata. | | govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  lopta  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  papir  flomasteri | uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  PID OŠ A.2.1.  uku A.1.3.  uku C.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  uku A.1.3.  uku C.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku B.1.3.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  pod A.1.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1 OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4 |
| PLAN PLOČE  PONAVLJANJE  − glas – izgovaramo  − slova – pišemo: A, L, K, O, M  − riječ – Sanja, trava, smijeh  − abeceda – znakovna abeceda | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će pokušati naučiti sricati imena svojih ukućana znakovnom abecedom.  Pročitaj rubriku *ZNAŠ LI?*:  − *abeceda se tako zove prema prva četiri slova (a, be, ce, de)*  *− hrvatska se abeceda zove i gajica*  *− gajica je dobila naziv po Ljudevitu Gaju*  *− Ljudevit Gaj bio je Krapinac (iz Krapine) − zalagao se za hrvatski jezik.* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem riješit će samo one zadatke u udžbeniku, str 16. i 17. za koje učiteljica/učitelj procijeni da ih je moguće riješiti. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može naučiti znakovnim jezikom pokazati/izreći nekoliko riječi ili rečenica. | | | |